

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ

Объект исследования:

44.04.01 Управление в системе дополнительного образования детей

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.01 Управление в системе дополнительного образования детей» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 11 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (очень высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 73% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,6 из 10** (36% поставили 10, 36% – 8).
- **Качество образования:** средняя оценка – **9,7 из 10** (рис. 1). **82% респондентов поставили максимальный балл. 91% не видят слабых сторон** в организации образовательного процесса.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.73**.

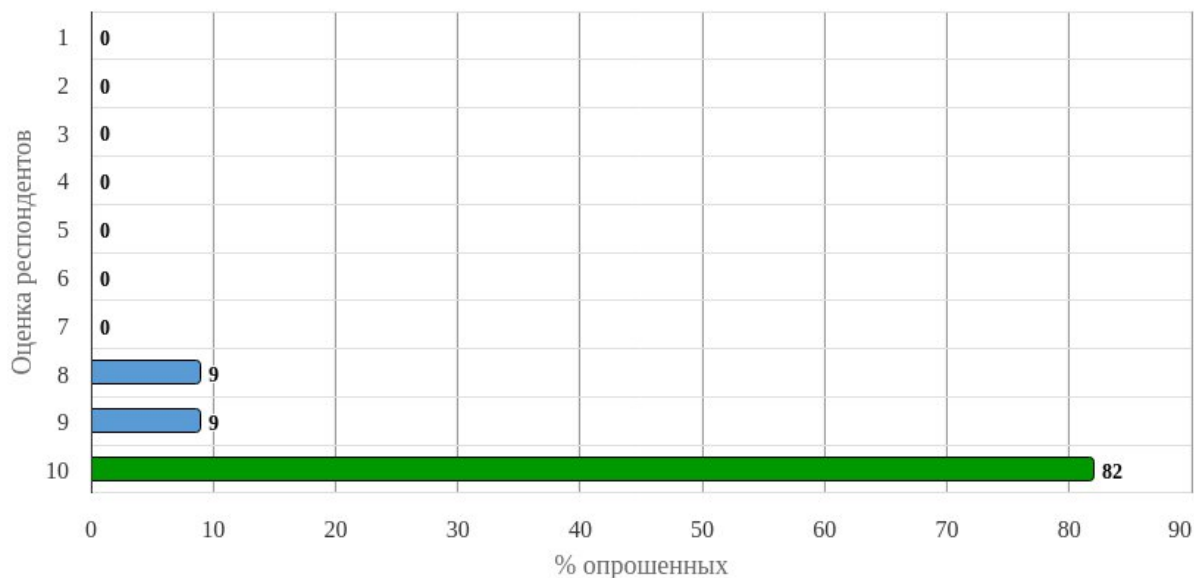


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы новые знания, преподаватели, организация практик, доступность дистанционного формата, лояльность и отзывчивость руководителей.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (очень высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик – **9,2 из 10**, практико-ориентированность обучения (рис. 2) – **9,3 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **9,0 из 10**, техническое оснащение – **9,1 из 10**, комфорт аудиторий – **8,9 из 10**.
- Актуальность учебных материалов – **9,3 из 10**, доступность ИТ – **8,9 из 10**, доступность литературы – **9,0 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,6 из 10** (64% поставили 10, 36% – 9).

- **Вывод:** все показатели практико-ориентированности и материально-технической базы находятся на исключительно высоком уровне – средние оценки от 8,9 до 9,6 баллов.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9.55**.

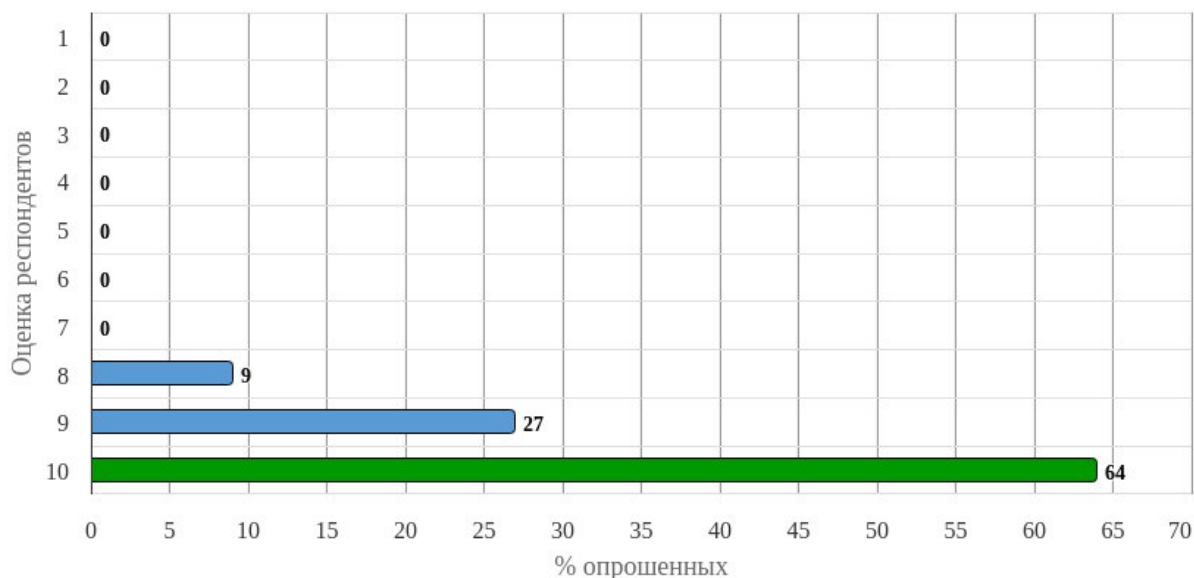


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 9,0 до 9,5 из 10.
- Наивысшие оценки получили: научно-исследовательская компетентность – 9,5 (64% поставили 10), организационно-управленческая – 9,4, коммуникативная – 9,3, информационная и профессиональная – по 9,2.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 64% респондентов трудностей не возникало. Основная причина – большая нагрузка (36%). 9% отметили недостаточную школьную подготовку и необъективность преподавателей.
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребована помощь в поиске работы (27%). Также востребованы формирование индивидуальной траектории (18%), вовлечение в науку (18%), творчество (18%) и спорт (18%). 18% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** 55% респондентов отметили, что мероприятия не повлияли на их мировоззрение. Положительное влияние отмечено на социальную

активность (36%), духовно-нравственную культуру (27%) и патриотизм (18%). Организация мероприятий оценена в **9,2 из 10** (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **9**.

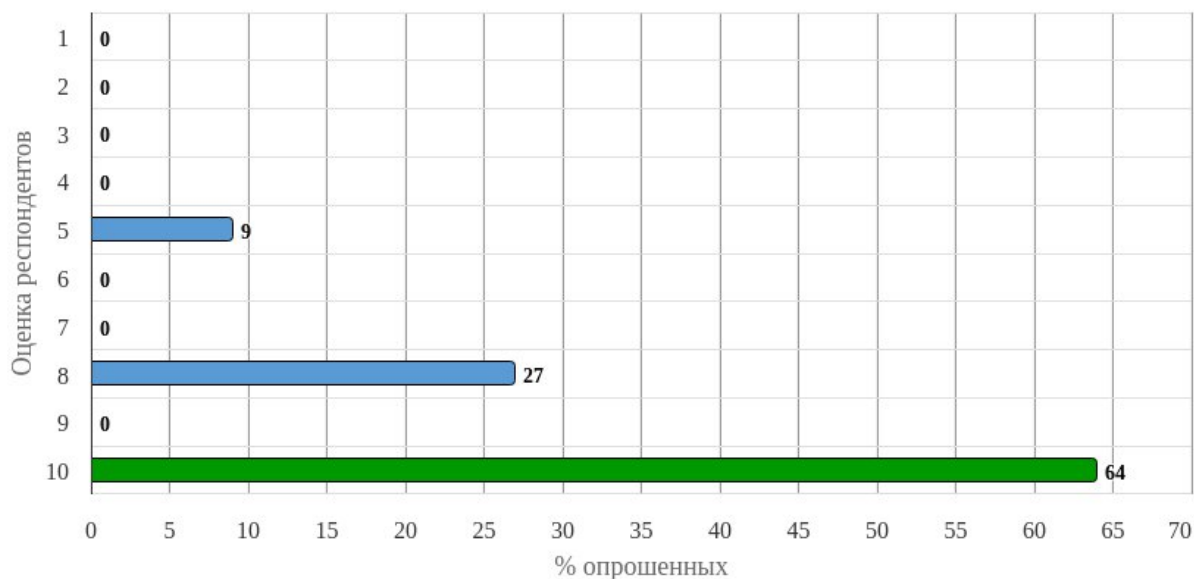


Рисунок 3 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 55% не участвовали в деятельности органов самоуправления, 45% – только как зрители. При этом 73% отмечают объединяющую роль самоуправления, 45% – обеспечение управленческих навыков, по 36% – участие в управлении вузом, проведение досуга и волонтерство. Никто не считает самоуправление бесполезным.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации (73%).**
 2. **Свободное посещение мастер-классов и лекций (45%).**
 3. **Преподавание в университете (45%).**
 4. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (18%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов)»

2. Основные выводы

1. **Исключительно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники максимально высоко оценивают качество образования (9,5), практическую подготовку (все показатели выше 8,9) и материально-техническую базу. 73% планируют работать по специальности.
2. **Сильнейшие стороны университета:** чистота в корпусах (9,6), качество образования (9,5), научно-исследовательская компетентность выпускников (9,5), практико-ориентированность обучения (9,3), актуальность учебных материалов (9,3).
3. **Самооценка компетенций на высочайшем уровне:** выпускники уверены во всех видах компетенций, особенно в исследовательских и управленческих.
4. **Минимальные трудности в обучении:** большинство студентов не испытывают трудностей. Основная проблема – большая нагрузка. Востребована поддержка в трудоустройстве.
5. **Молодежная политика требует усиления вовлекающего аспекта:** несмотря на высокую оценку организации мероприятий (9,2), более половины студентов не ощутили их влияния на мировоззрение.
6. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** более половины студентов не участвуют в деятельности органов самоуправления, хотя воспринимают его роль позитивно.

7. **Высокий интерес к непрерывному образованию и преподаванию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации, открытых мероприятиях и преподавании в университете.

3. Рекомендации

1. **Поддерживать достигнутый высокий уровень качества образования:** продолжать развивать практико-ориентированность, обновлять содержание дисциплин, сохранять высокий уровень материально-технического оснащения.
2. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
3. **Усилить карьерное консультирование:** организовать помощь в трудоустройстве, развивать партнерские отношения с работодателями в сфере дополнительного образования.
4. **Пересмотреть содержание молодежной политики:** разработать форматы мероприятий, ориентированные на профессиональные интересы студентов, повысить их вовлекающий потенциал и влияние на мировоззрение.
5. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, создать систему мотивации и поощрений, упростить процедуру вовлечения.
6. **Развивать программы дополнительного образования:** активно предлагать выпускникам курсы повышения квалификации, открытые лекции и мастер-классы.
7. **Укрепить связь с выпускниками:** создать ассоциацию выпускников, привлекать их к преподавательской и исследовательской деятельности.